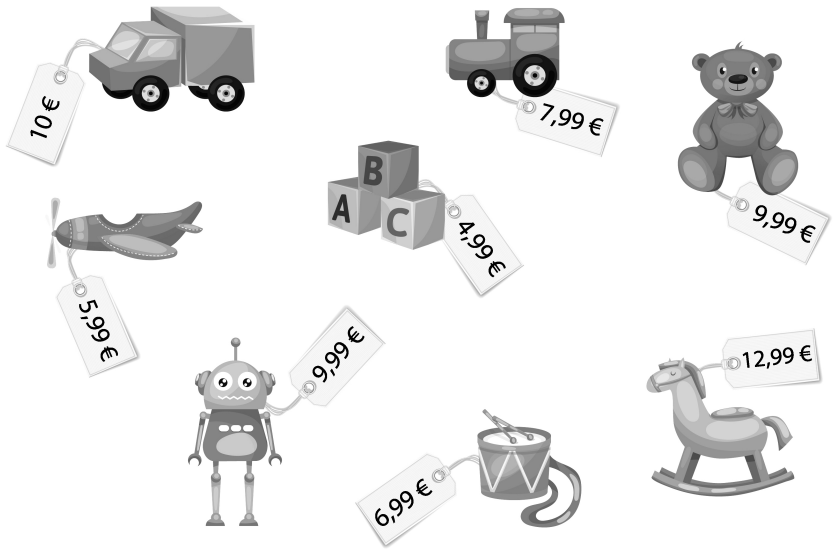
OILER

Che offerta!

Solo per questa settimana, il negozio di giocattoli Iko propone un'offerta speciale: *se si comprano tre giocattoli, quello dei tre che costa meno è gratis!*

Nella seguente immagine, puoi vedere tutti i giocattoli in vendita al negozio Iko.



Alessandra sceglie di comprare l'orsacchiotto, il robot e l'aeroplano. Gianluca compra invece il cavallo a dondolo, i cubi con le lettere e il tamburo.

Chi fra Alessandra e Gianluca ha sfruttato al meglio l'offerta del negozio Iko? Perché?

OILER

GUIDA PER L'INSEGNANTE

Problema: Che offerta!

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

CLASSI: terza, quarta, quinta

Il problema non è semplice e nasconde alcune insidie, anche a livello interpretativo. Prima di discuterle, vediamo la risposta. Alessandra compra l'orsacchiotto (9,99€), il robot (9,99€) e l'aeroplano (5,99€). Alessandra riceve quindi l'aeroplano in omaggio, risparmiando 5,99€ sulla sua spesa. Gianluca compra il cavallo a dondolo (12,99€), i cubi con le lettere (4,99€) e il tamburo (6,99€). Gianluca riceve quindi i cubi in omaggio, risparmiando 4,99€ sulla sua spesa. Di conseguenza, Alessandra risparmia di più sulla sua spesa grazie all'offerta.

Un punto delicato a livello interpretativo è se si stia parlando di risparmio in termini assoluti o in termini relativi (cioè in percentuale). Nel problema posto la risposta non cambia; ma dopo aver risolto il problema si potrebbe notare che risparmiare 10€ su 100€ corrisponde a uno sconto del 10% mentre risparmiare 10€ su 50€ corrisponde a uno sconto del 20%.

L'insegnante può quindi proporre ulteriori domande inerenti al problema: qual è il modo, comprando tre giocattoli tutti diversi fra loro, di sfruttare al meglio l'offerta? Quale il peggiore? La scelta peggiore è prendere i cubi con le lettere, indipendentemente da quali altri due giocattoli vengano scelti. La scelta migliore, in termini di guadagno grazie all'offerta, è invece solo una: orsacchiotto, camion e cavallo a dondolo. Notiamo però che la scelta migliore in termini di guadagno è anche quella che porta a spendere più soldi.

Metodologia. Non esiste una ricetta per risolvere i problemi. Gli studenti vanno spronati a mobilitare risorse interne per superare stati di ansia e difficoltà legate al problema che si sta risolvendo. In particolare, si rivela controproducente la ricerca di parole chiave così come ogni altro metodo che vuole creare automatismi per la risoluzione di problemi: gli studenti devono essere liberi di cercare e sperimentare strategie. È invece fondamentale che, dopo la risoluzione, si dia importanza alla comunicazione e spiegazione della risposta, mettendosi nei panni di chi leggerà il proprio elaborato. Nel proprio testo, si può ricorrere a vari registri: linguistico, matematico, grafico (l'importante è che sia chiaro!).

Riguardo al problema in questione, gli studenti lavorano da soli o a coppie. È importante sottolineare in classe che la risposta non può limitarsi a indicare uno dei due nomi ma deve essere accompagnata da un'argomentazione. Per chiarire meglio la situazione, dopo che gli studenti avranno scritto le proprie risposte, si può proporre una situazione teatrale dove avvengono gli acquisti di Alessandra e Gianluca.

Nella vita reale. La promozione proposta nel problema è un tipo di promozione che esiste realmente. È stato studiato che la promo 3×2 (“il meno caro è gratis” oppure il caso particolare "prendi tre paghi due") aumenta la voglia di comprare più di quanto faccia un semplice sconto sugli acquisti. Difatti, l’effetto “gratis” fa percepire un grande affare e induce a prendere il secondo e quindi il terzo pezzo, anche se si era entrati nel negozio per un solo acquisto. Ad esempio, Gianluca ha speso 20€ invece di 25€: presentarlo come uno sconto del 20% sarebbe risultato probabilmente meno appetibile.

Riferimenti Indicazioni Nazionali

- Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, anche con riferimento alle monete;
- utilizzare numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane;
- rappresentare relazioni e dati per formulare giudizi e prendere decisioni.

Attività correlate con il problema

- `www.oiler.education/scuola/materiali/primaria/robinson/246/maggiore-o-minore`
- `www.oiler.education/scuola/materiali/primaria/kolman/358/numeri-decimali-virgola`